

**Концепция
по развитию образовательной системы КР
с элементами МИГ**

*“Кыргызстан – умная страна
развитого,
информационного общества”.*

Кыргызская Республика обозначила свои приоритеты в развитии на ближайшие несколько лет, сделав ставку на тотальную цифровую трансформацию страны, отраженную в государственном концептуальном документе “Цифровой Кыргызстан 2019-2023”, который заложит основу для нового цифрового, умного и развитого общества. «Цифровая трансформация откроет для Кыргызстана множество перспектив, способствуя созданию новых рабочих мест, повышая доступ к **качественному образованию** и здравоохранению», - подчеркивается в обращении президента КР Сооронбая Жээнбекова к участникам конференции “Инновации в государственном управлении и услугах”, прошедшей в Бишкеке, в начале 2019 года.

Одним из приоритетных направлений в 2019 году стало продвижение всех цифровых проектов, в том числе и инфраструктурных. В первую очередь это касается максимального обеспечения широкополосным интернетом всех социальных объектов, обеспечив таким образом, отдаленные от центра города и села надежным, недорогим соединением с глобальной сетью и магистралями передачи данных.

На сегодняшний день Правительством КР в рамках цифровой трансформации утверждены 33 проекта, из которых семь полностью реализованы, семнадцать находятся в стадии реализации, по девяти проектам продолжается экспертная работа.

Одним из самых важных направлений в цифровой трансформации страны должна стать образовательная сфера, которая в условиях глобальных информационных вызовов и требований современного общества сталкивается с серьезными проблемами, отражающимися на общих показателях уровня компетентностей учащихся\студентов.

Система образования должна рассматриваться одним из значимых гарантов достижения устойчивого развития страны, обеспечивающего высококачественное образование с учетом современных требований.

Целью Концепции является формирование подходов к созданию и развитию системы электронного обучения и цифрового управления в системе образования на национальном, региональном и институциональном уровнях, основанной на принципах медиаинформационной грамотности и позволяющей осуществить доступ граждан к инклюзивному и качественному образованию на всех уровнях, обеспечивая территориальное, социальное равенство, индивидуализацию образовательных траекторий на протяжении всей жизни, эффективное использование финансовых и человеческих ресурсов.

Задачами Концепции являются:

1. Создание и развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей условия для развития цифрового обучения на всех уровнях образования;
2. Создание и развитие системы управления субъектами образования на основе информационных технологий на национальном и институциональном уровнях;
3. Создание методологической и организационной базы для разработки, внедрения и совершенствования системы цифрового обучения для всех уровней образования в контексте информационной грамотности;
4. Создание и развитие инфраструктуры цифрового обучения на национальном и институциональном уровнях;
5. Создание и развитие системы цифрового обучения, переподготовки и повышения квалификации преподавательских и административных кадров;
6. Адаптация цифрового обучения для решения задач инклюзивного образования;
7. Способствование интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство;
8. Развитие виртуальной, академической мобильности учащихся, преподавателей, исследователей, расширение экспорта образовательных услуг;
9. Повышение инвестиционной привлекательности цифрового обучения;
10. Создание и развитие системы цифрового образования для всех широких слоев населения должно основаться на принципах информационной грамотности, возможности современных технологий, воспитание компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самореализации, саморазвитии в условиях современного информационного общества.

Выделяются несколько перспективных направлений, отраженных в Концепции по развитию образовательной системы с элементами медиаинформационной грамотности. В-первых, это электронный документооборот и электронное управление, что существенно снизит формальный бумажный оборот документов, сделав систему управления образовательными учреждениями более прозрачной и подотчётной.

Во-вторых, внедрение информационной системы управления образованием поможет для информированного принятия решения и эффективно управлять системой образования.

В-третьих, в Концепции заложены основы для формирования нового типа электронных учебников, учебно-методических материалов, соответствующие современным стандартам, с мультимедийными и качественными медиатекстами и заданиями. В-четвертых, отдельное внимание уделено цифровизации больших и школьных библиотек, музеев, чтобы сделать их более доступными для всех. В-пятых, педагоги будут проходить постоянное повышение квалификации с учетом новых требований и компетенций.

Все поставленные цели и задачи будут достигнуты если цифровая трансформация сферы образования будет проведена с учетом стандартов медиаинформационной грамотности, являющегося важным компонентом цифровой эпохи. Цифровая трансформация с элементами медиаграмотности даст толчок для развития умного, развитого, ответственного и открытого нового цифрового общества, в рамках указанных в Концепции целей и задач.

2.1. Цифровое обучение

В сфере развития человеческого потенциала будет проведена модернизация системы среднего (школьного) и высшего образования через совершенствование образовательных стандартов, навыков и знаний у студентов и школьников, необходимых для их дальнейшего успешного трудоустройства в условиях цифровой экономики и обеспечения конкурентоспособности и востребованности наших граждан не только внутри страны, но и на региональном и глобальном рынках труда, повышения уровня занятости и благосостояния населения.

Человеческий капитал является основным двигателем развития экономики Кыргызской Республики. Для сохранения релевантности в условиях технологических изменений наши специалисты должны обладать глубокими знаниями и развивать новые навыки. Для этого нужно создать улучшенные условия для обучения и переквалификации через институты дополнительного образования.

Сотрудничество академических и бизнес-структур будет реализовано через площадки инновационных центров, где бизнес и государство будут инвестировать в разработку и пилотирование конкретных инновационных образовательных программ, используя новейшие достижения технологий.

Формирование подходов к созданию и развитию системы электронного обучения на национальном уровне, региональном и институциональном, позволяющей осуществить доступ граждан к инклюзивному и качественному образованию на всех уровнях, обеспечивая территориальное, социальное равенство.

В рамках реализации идеи о цифровой трансформации системы образования необходимо сфокусироваться на преодолении следующих видов препятствий:

Ограниченный доступ образовательных организаций (особенно на уровне до школы, школы и профлицеев и СПУЗов) к высокоскоростному Интернету и неразвитость ИКТ-инфраструктуры (персональные компьютеры, локальные сети, мультимедиа проекторы и др.), что затрудняет использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Отсутствие/недостаточное развитие у преподавательского состава и администрации образовательных организаций необходимых знаний и навыков по использованию цифровых технологий в процессе обучения, что снижает возможности обучающихся использовать цифровые технологии для образования.

Неразвитость открытых для свободного использования высококачественных учебных материалов в цифровых форматах, поддерживающих местные учебные программы, что

снижает эффективность использования компьютерного оборудования и средств, имеющихся у образовательных организаций.

Необходимо отметить, что недостаточность цифрового контента на государственном кыргызском языке осложняет возможность получения дистанционного образования для граждан на кыргызском языке.

Устаревшие методики и стандарты обучения ИКТ-компетенциям в общеобразовательных и профессиональных учебных организациях, несовершенство процедур оказания государственных услуг в сфере образования приводит к неэффективности предоставления услуг для населения страны, излишней бумажной бюрократии и нерациональному использованию рабочего времени сотрудниками образовательных организаций.

Для достижения поставленных целей необходимо выявить и развивать приоритетные направления медиа- и информационного образования для:

- ✓ начального профессионального образования;
- ✓ среднего профессионального образование;
- ✓ высшего профессионального образования;
- ✓ послевузовского профессионального образования;
- ✓ повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ неформального образования (дополнительное образование и образование для взрослых).

Начальное и среднее профессиональное образование в КР

В Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в системе начального профессионального образования Кыргызской Республики подчеркивается необходимость:

- ✓ развитие службы про ориентационные работы в образовательных организациях;
- ✓ создание инновационных площадок по разработке различных моделей организации про ориентационные работы;
- ✓ создание/ обновление сайтов организаций профессионального образования с целью информирования о возможностях системы профессионального образования;
- ✓ разработка рекомендаций по внедрению методов и форм про ориентационные работы по ступеням образования, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом гендерного аспекта;

- ✓ создания единой региональной базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации молодежи.

Высшее и послевузовское профессиональное образование.

В концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года говорится о необходимости:

- ✓ разработать и внедрить государственные образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентности модели, позволяющей выпускнику быть конкурентоспособным в современном мире, привлекать работодателей к разработке квалификационных требований к выпускникам;
- ✓ широко внедрять инновационные методы обучения, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу профессиональных учебных заведений, в том числе создание и развитие комплексных систем информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Неактуальность нормативной правовой базы, что осложняет процесс внедрения информационно-технических решений и использования средств электронного обмена документами и информацией между государственными органами и населением, а также между подведомственными организациями Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

- ✓ Созданы информационные ресурсы и базы данных для электронного обучения с возможностью получения необходимых учебных материалов, прохождения тестирования и подтверждения уровня знаний.
- ✓ Созданы условия для институционализации разработки и внедрения электронных учебников.
- ✓ Издаваемые по заказу государства учебники и/или УМК публикуются под открытой лицензией, их электронная / интерактивная версия размещается на Единой платформе для бесплатного использования учащимися и учителями в учебном процессе, наряду с печатной версией.
- ✓ Образовательные стандарты и программы по информатике и другим предметам включают компетентности, направленные на развитие способностей к взаимодействию и коммуникациям, формирование критического мышления, улучшение навыков поиска, оценки и творческого использования

информационных источников, продуктов и технологий, уже имеющих в открытом доступе.

- ✓ Созданы стимулы для поддержки инвестиций в разработку, приобретение и адаптацию открытых образовательных ресурсов высокого качества, в первую очередь, на языках обучения (кыргызский/русский/узбекский/таджикский) (в том числе нацеленных на самообразование, таких как Khan Academy, Code Academy, Постнаука и других открытых образовательных ресурсов), в том числе на основе социального заказа и частно-государственного партнерства.
- ✓ Каждый обучающийся владеет, как минимум, навыками опытного пользователя информационных/цифровых технологий.

Информационная/цифровая компетентность обучающихся позволяет им успешно принимать участие в национальных и международных исследованиях качества образования, проводимых в компьютерном формате.

2.2. ИКТ

Информатизация образования ведет к изменению роли педагога, к появлению новых методов и организационных форм подготовки и повышения их квалификации. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество учащихся/студентов.

Это требует от педагогов ряда новых компетенций по управлению работой класса/группы. Компетентности, которыми должен обладать педагог в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся/студентов, формирования креативной личности.

Педагоги, обладающие соответствующими компетентностями, способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной образовательной среде современной школы. К ИКТ-компетентности педагога предъявляется требование не только использование различных информационных инструментов, но и применение их для создания новых знаний.

На сегодняшний день программы подготовки учителей в области ИКТ зачастую не отвечают целям развития. Поэтому, необходимо обеспечение руководителей общеобразовательных организаций/ВУЗов методами, которыми они могли бы пользоваться для проведения реформы образования, базирующейся на внедрении ИКТ, и

профессионального усовершенствования учителей, необходимых для достижения целей экономического и социального развития.

В рамках предлагаемой Концепции для повышения ИКТ-компетенции педагогов рекомендуются:

1. научить педагогов понимать, как новые ИКТ интегрируются в существующую систему образования и как ее использование может улучшить образовательный процесс.
2. обеспечить свободный доступ педагогов к актуальной и достоверной информации, возможность соотнести эту информацию с их потребностями, возможность обсудить свои идеи и разработки с другими коллегами посредством участия в вебинарах, онлайн-конференциях и т.д.
3. программы обучения педагогов должны стать частью стратегического плана развития образовательных организаций.

Роль координации процесса использования ИКТ в образовательных организациях будет только возрастать. В этой связи направлениями их профессионального развития должны стать следующие:

- ✓ понимание ими своей роли в образовательной организации и осознание ответственности при принятии решений в области применения средств ИКТ;
- ✓ знание возможных вариантов применения ИКТ-ресурсов в образовательных целях;
- ✓ приобретение и установка оборудования, разработка и использование электронных ресурсов, оптимальных для образовательных организаций
- ✓ способность организовывать разработку Web-страниц и электронных материалов;
- ✓ способность правильно определять, где, когда и как необходимо обучать ИКТ-навыкам персонал и педагогов.

Ожидания:

- ✓ Образовательные организации всех уровней образования имеют равнозначное техническое оснащение и доступ к сети Интернет, позволяющее реализовывать идею цифровой трансформации системы образования, включая, например, электронные симуляторы для развития практических навыков и учебное ТВ.
- ✓ Каждый обучающийся и педагог имеют беспрепятственный доступ к Интернету для работы с современным образовательным контентом (использование

зарубежных обучающих платформ - вроде Coursera, Pluralsight, Udacity, EdX, Khan Academy, Codecademy и других) в рамках учебного заведения не менее чем 1,5 часа в неделю (включая зоны беспроводного доступа).

- ✓ В бюджетах учебных заведений всех уровней предусмотрены средства для покрытия расходов на Интернет, покупку и ремонт оборудования, на зарплату системного администратора для обеспечения работы компьютерных сетей и оборудования.
- ✓ Каждая образовательная организация, на основе анализа собственной инфраструктуры, уровня ИКТ компетентности педагогов и администрации, разработает измеримые индикаторы развития своей цифровой среды.
- ✓ Все педагоги с регулярной периодичностью обучаются на курсах, предоставляемых институтами повышения квалификации, общественными и международными организациями, бизнес-структурами, на основе ИКТ компетентности педагога.
- ✓ Педагоги, пройдя соответствующее обучение, используют ИКТ-технологии для разработки открытых образовательных ресурсов и их применения в учебном процессе, включая, разработку учебников и методических пособий, занятий, материалов для оценивания, обогащение методики и содержания занятий, персонализации учебного процесса и др.
- ✓ Создана онлайн-платформа для проведения оценки эффективности деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.
- ✓ Создана и поддерживается на регулярной основе онлайн-платформа электронного обучения / повышения квалификации педагогов (до 2020 года), обеспечивая возможности использования модерлируемых и других курсов, самообразования, сотрудничества с другими педагогами в онлайн-сетях на уровне района, области, страны.
- ✓ В стандарты подготовки педагогов всех специальностей включены ИКТ компетентности, которые формируются с применением передовых технологий и привлечением специалистов в области ИКТ.

Выше поставленные цели и задачи будут реализованы через цифровую трансформацию образовательного процесса всей системы повышения квалификации педагогов.

2.3. Медиаграмотность

Медиа и информационная грамотность как результат непрерывного образования становится социальной ценностью и фактором развития современного общества. Плотное общение в Интернете уже стало повседневностью. Представление о грамотности на наших глазах видоизменяется, то есть навыки и умения понимать и составлять тексты с необходимостью должно теперь включать навыки и умения оперировать электронными средствами познания и общения, в том числе — мультимедийными и гипертекстовыми средствами.

Сегодня грамотность включает в себя не только способность читать, писать и считать, но также эмоциональные и коммуникативные, аналитические и прогностические навыки, математическое моделирование, культурные, социальные и гражданские компетенции и т.д. Такие навыки характеризуют не только отдельные социальные классы или профессиональные группы, но рассматриваются как жизненно важные для всех граждан.

Наряду с информационной революцией, мы наблюдаем революцию и социальную, связанную с появлением новых сервисов, сетей и медиа-ресурсов, которая привела к созданию и новых форм диалога и новых отношений между всеми участниками образовательного процесса и сильно повлияла на изменение в образовательных методиках, да и в методологии тоже.

Современным учащимся становится менее важным узнать, запомнить или вспомнить данные, но значительно более важно - иметь возможность искать, сортировать, анализировать, совместно использовать, обсуждать, критиковать и создавать новую информацию. Это сложный, но интересный процесс в области образования. Теперь учащиеся имеют возможность по своему собственному усмотрению размещать свои медиапродукты, используя текст, аудио, видео или любое сочетание этих элементов. Они имеют беспрецедентный доступ к сервисам и инструментам, которые доступны и могут свободно использоваться.

В последние годы кардинально изменилась и информационно-коммуникационная среда в обществе и само общество. Современными вызовами времени и общества следует отметить такие, как:

- ✓ влияние интернета на информационную безопасность граждан и государства;
- ✓ дефицит гуманизации образования на фоне технократизации общества;
- ✓ глобализация коммуникаций в обществе и растущая актуальность формирования у людей межкультурного диалога;
- ✓ возросшие риски виртуального пространства, в том числе цифровой гигиены;

- ✓ актуальность инновационного развития общества;
- ✓ актуальность соблюдения баланса между обеспечением права населения на доступ к информации и защитой авторских прав на интеллектуальную собственность.

Медиаграмотность – это система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях, и **должна отвечать целям социального развития страны и её долгосрочным приоритетам:**

- ✓ Семья как основа развития общества
- ✓ Равные возможности каждому гражданину
- ✓ Развитие потенциала молодежи
- ✓ Гражданская интеграция
- ✓ Сильное местное самоуправление
- ✓ Верховенство права и закона
- ✓ Цифровая трансформация
- ✓ Формирование устойчивой среды для развития.

Для достижения поставленных целей необходимо развивать приоритетные направления медиа- и информационного образования.

- внедрять элементы МИГ в школьные учебные предметы и вузовские дисциплины;
- научить учащихся\студентов создавать медиапродукты с учетом основ МИГ;
- создать методологическую и организационную базу для внедрения и совершенствования МИГ в КР, разработка теоретических и методологических основ развития медиа образования (концепции, методы/технологии подходов/механизмов решения, поставленных в конкретных проектах проблем);
- создание и развитие цифровых лабораторий для разработки и внедрения: онлайн курсов; видеолекций; онлайн-конференций, вебинаров и дистанционных образовательных технологий мобильных приложений.
- создание научной основы мониторинга уровней медиа компетентности граждан;
- развитие новых форм инновационного сотрудничества в области медиа педагогики с зарубежными учебными заведениями и организациями;
- обучение основам МИГ администрации и персонала образовательных организаций;
- проведение креативных мероприятий по МИГ для стимулирования педагогов и учащихся\студентов;
- развитие и поощрение критического мышления граждан;
- поощрение использования мультимедийных программ для выполнения образовательных проектов;
- активное привлечение педагогов к внедрению МИГ.

Стандарты медиаинформационной грамотности должно внедряться с учетом рекомендаций ЮНЕСКО, которые обозначены в этих пунктах:

- Медиа, технологии, интернет, библиотеки и любые другие формы представления информации предназначены для критического осмысления и устойчивого развития общества.
- Ни один формат не является более или менее значимым, чем другие.
- Медиа, технологии, интернет, библиотеки и любые другие формы представления информации предназначены для критического осмысления и устойчивого развития общества.
- Ни один формат не является более или менее значимым, чем другие.

2.4. Цифровое управление

Современное общество находится в преддверии «предцифровой» стадии развития. С этим связаны проблемы и противоречия, наблюдаемые во всех сферах деятельности, в частности, при цифровизации общеобразовательных организаций. На первом месте по массовости – проблемы, связанные с возрастанием информационного потока в системе управления образованием, невозможность обработки информации традиционными способами:

- избыточность отчетности;
- возрастающие информационные запросы администрации разного уровня;
- отписки переключивания текста из одного формата в другой без внимания к их содержанию, формализм, пустая трата времени учителя на бумаги;
- возрастание бумажного потока;
- отсутствие или недостаточность техники.
- слабой ИКТ-компетентности педагогов.

Создание информационной системы управления образованием (ИСУО) – необходимый элемент цифрового общества, актуальная задача сегодняшнего дня. Это позволит преодолеть ряд острых вышеупомянутых проблем и противоречий и развиваться дальше, минимизирует отчетность и запросы, позволит принимать оптимальные управленческие решения на основе полной, достоверной и многоплановой информации, собираемой и обрабатываемой автоматически.

На сегодняшний день в сфере образования КР разрабатывается и внедряется информационная система управления образованием (ИСУО), целью которой является сбор, хранение, обработка, анализ и распространение информации. Ее задача обеспечить

Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а также образовательные организации информацией и знаниями для информированного принятия решений. Ядром системы является банк данных учащихся: постоянно ведущиеся академические записи об учащемся по всем пройденным курсам, оценкам, наградам, степеням с первого дня обучения до текущей даты. ИСУО содержит три основных баз данных:

- ✓ база данных учащихся\студентов;
- ✓ база данных педагогов;
- ✓ база данных образовательного учреждения.

С внедрением ИСУО начинает функционировать единая база, содержащая все данные системы образования кроме учебного процесса (электронный журнал, электронный дневник, тестирование, дистанционное обучение и т.д.). Информационная система “Кундолук”, которая автоматизирует учебный процесс системы образования будет основываться на базе данных ИСУО.

Внедряемая ИС электронная очередь в дошкольные образовательные учреждения представляет электронную базу с статистическими данными и сведениями о движении детей в очереди, показывающих информацию в режиме онлайн по регионам, дате рождения, зачисленным заявкам, группам в дошкольных образовательных организациях (ДОО), а также демографические данные, отчеты по статусам и льготам.

Электронная очередь является бесплатным программным продуктом для реализации государственной образовательной услуги, обеспечивающие равных прав и возможностей каждого ребенка на дошкольное образование в ДОО и искоренение коррупционных схем при комплектовании детьми групп ДОО.

Проект “Электронная запись в школу” — это информационная система, обеспечивающую автоматизацию процессов записи детей, достигших школьного возраста (6-7 лет) в первый класс в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Кыргызской Республики.

Внедрение АИС “Электронная запись в школу” предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ✓ минимизация коррупционных схем при зачислении детей в первый класс
- ✓ доступность образования и создание комфортных условий для получения места в общеобразовательном учреждении;
- ✓ полный учет детей, нуждающихся в местах;
- ✓ удобный и доступный порядок записи ребенка в школу;

- ✓ сбор и обработка данных в автоматическом режиме;

Реализация системы “Электронная запись в школу” дает возможность каждому гражданину КР зарегистрировать ребенка достигшего школьного возраста 6-7 лет в едином электронном реестре mektep.edu.gov.kg для поступления в первый класс.

Зачисление детей в первый класс осуществляется в два этапа:

Первый этап: по территориальному принципу, дети проживающие на территории, закрепленной за образовательным учреждением (по микроучастку).

Второй этап: по праву выбора, для всех проживающих на территории, не закрепленной за образовательным учреждением, при наличии свободных мест (не по микроучастку)

Еще одним составляющим цифрового управления образованием это – электронный документооборот в образовательных учреждениях. Система электронного документооборота, совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства» для контроля внешних и внутренних задач, поручений, документов и т.д. Все письма, которые приходят в ведомство и все ответы на эти письма регистрируются в системе, указываются сроки и ответственные сотрудники.

- Услуги в виде предоставления справок или иных разрешительных документов переведены в цифровой формат и предоставляются посредством электронно-цифровой подписи через СМЭВ “Тундук”. Функционирует Электронный портал государственных услуг и население в режиме онлайн получает необходимые образовательные сервисы.

- Функционирует полноценная информационная система управления образованием, включая базы данных, качественные показатели и систему электронного документооборота. Соответственно, обмен данными и информацией между образовательными организациями и органами управления образованием автоматизирован и обеспечивает своевременное поступление достоверной информации; ИКТ используются при проведении мониторинга деятельности учебных заведений и при принятии управленческих решений.

- Родители, педагоги и обучающиеся могут получать необходимую информацию о расписании, посещаемости, успеваемости, домашнем задании и по др. вопросам в онлайн режиме, проводить мониторинг расходования средств, поступивших из бюджета, от родителей, студентов и др.

Все вышеуказанные информационные системы в идеале должны работать по всей республике, и это не может реализоваться без обеспечения в должном уровне стабильным интернетом и улучшением материально-технической базы социальных объектов.

4. Глоссарий

Вебинар (от англ. «webinar», сокр. от «Web-based seminar») – онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии, т.е. компьютеры, мобильные телефоны, цифровые фотоаппараты, спутниковые навигационные системы, электронные инструменты и записывающие устройства, радио, телевидение, компьютерные сети, спутниковая связь. Таким образом, практически все, что помогает собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию в электронном виде. ИКТ включают в себя как технические средства (оборудования), так и программные средства, используемые оборудованием.

Компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Медиаграмотность – (media literacy) – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения (messages) в различных формах. Медиаграмотность – призвана помочь людям понимать, создавать и оценивать культурную значимость аудиовизуальных и печатных текстов. Медиаграмотный индивидуум, которым должен иметь возможность стать каждый человек, способен анализировать, оценивать и создавать печатные и электронные медиатексты».

Медиаобразование (media education) – направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [Медиаобразование//Российская педагогическая энциклопедия. Т.1/Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 555].

Медиапедагогика (media pedagogy) – наука о медиаобразовании и медиаграмотности. Раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной

реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

LMS - Система управления обучением (англ. learning management system, LMS) — основа системы управления учебной деятельностью, используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном.

5.Использованные источники

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
2. Государственная программа “Цифровой Кыргызстан 2019-2023”;
3. Государственная программа “Санарип билим”;
4. Концепция развития образования в Кыргызской республике до 2020 года.
5. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. UNESCO 2012
6. Отчет по итогам исследования уровня медиаграмотности в КР. Фонд «Сорос-Кыргызстан», ОФ «Институт Медиа Полиси»
7. Медиа информационная грамотность: ресурсная книга для учителя», 2018
8. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014. 64 с.
9. <https://infourok.ru/iktkompetentnost-uchitelya-formirovanie-i-realizaciya-iktkompetentnosti-pedagogov-v-obrazovatelnom-processe-1897167.html> - «ИКТ компетентность учителя. Формирование и реализация ИКТ-компетентности педагогов в образовательном процессе», Сосенкова Н.М., методист по информатике и ИКТ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан»
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2008. — 312, [8] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование).

Авторский коллектив:

- Алмазбек Токтомаматов, президент Кыргызской академии образования, руководитель Рабочей экспертной группы;
- Уланбек Мамбетакунов, вице-президент Кыргызской академии образования, руководитель Ассоциации информатиков Кыргызстана;
- Мурат Иманкулов, заведующий лабораторией социально-гуманитарных предметов Кыргызской академии образования;
- Расул Маматов, заведующий сектором информационного обеспечения Министерства образования и науки КР;
- Марлен Алишев, главный специалист сектора информационного обеспечения Министерства образования и науки КР;
- Айчурек Усупбаева, руководитель проекта Фонда “Центр поддержки СМИ”;
- Алмаз Исманов, медиа эксперт, руководитель онлайн-платформы Prevention Media KG;
- Алтын Асанова, декан факультета журналистики и информационной системы Бишкекского гуманитарного университета;
- Айгуль Омурракунова, профессор журналистики Кыргызско-Российского Славянского университета;
- Татьяна Матохина, специалист по образованию Фонда поддержки образовательных инициатив;
- Жолдошбек Мокешов, заведующий отделением информационных технологий и технического обслуживания компьютеров КГУ имени Арабаева.